

*Colección: "Desarrollo personal y laboral"*

Edición **N°22**

# Por una igualdad real



# INDICE

---

<b>Presentación</b> .....	<b>2</b>
<b>Concepto de discapacidad</b> .....	<b>3</b>
<b>Tipos de discapacidad</b> .....	<b>4</b>
<b>Algunos discapacitados famosos</b> .....	<b>5</b>
<b>El niño frente a su propia discapacidad</b> .....	<b>6</b>
<b>La presencia en la familia de un miembro con discapacidad</b> .....	<b>7</b>
<b>Recomendaciones para padres</b> .....	<b>9</b>
<b>Desafíos de los padres para la crianza de un hijo con discapacidad</b>	<b>12</b>
<b>Relación entre padres y profesionales</b> .....	<b>14</b>
<b>Hermanos y hermanas</b> .....	<b>16</b>
<b>Cuidados</b> .....	<b>17</b>
<b>Vulnerabilidad hacia el abuso</b> .....	<b>18</b>
<b>Discapacidad e inserción social</b> .....	<b>20</b>
<b>Respuesta social</b> .....	<b>22</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>24</b>

## PRESENTACIÓN

---

La situación económica, social y cultural de las personas que presentan algún tipo de discapacidad no ha cambiado durante siglos, como tampoco han cambiado los prejuicios, la segregación y la falta de oportunidades lo cual ha provocado la marginación de este importante sector de la población.

A la sociedad le cuesta aceptar en igualdad de condiciones a las personas discapacitadas, los mismos términos que se utilizan para nombrar a esta población son peyorativos, despectivos y discriminadores.

En el caso de Costa Rica la situación no ha sido distinta, no obstante, deben rescatarse grandes esfuerzos como la promulgación de la ley 7600 en 1996 (Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad) la cual marca un hito histórico y la posibilidad de ofrecer mejores oportunidades a las personas discapacitadas. Aunque su planteamiento y contenido marca un nuevo paradigma, nos preocupa su praxis (práctica-acciones) pues las instituciones y el mismo sistema no ofrecen siempre las condiciones para su cumplimiento.

El presente folleto, más allá de evidenciar una patología pretende ser un instrumento de ayuda a las personas con discapacidad y a sus familiares esperando con ello contribuir a que la sociedad tenga una visión más humana y adecuada de esta población. Quizá algún día podamos devolverles la palabra, la imagen y todo aquello que les hemos secuestrado durante siglos.

## CONCEPTO DE DISCAPACIDAD

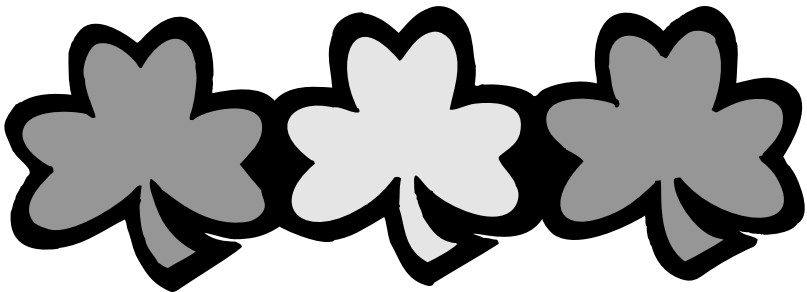
---

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad “es cualquier restricción o impedimento para la realización de una actividad, ocasionados por una deficiencia dentro del ámbito considerado normal para el ser humano”. En otras palabras puede decirse que la discapacidad es toda condición que potencialmente perjudique el funcionamiento del sujeto. Esta condición puede ser crónica como el retardo mental o la parálisis cerebral, o temporal como una fractura expuesta en una pierna o las secuelas de un accidente de tránsito.

Lamentablemente este término ha ocasionado confusión en la población encontrándose una terminología para referirse a estas personas que más bien ha contribuido a su marginación y dificultad para su inserción social.

Gracias a un cambio de paradigma principalmente en el ámbito educativo, se plantea una concepción distinta de la mencionada anteriormente la cual pretende no clasificar a los individuos según sus deficiencias sino más bien de sus necesidades, evitando con ello las valoraciones clínicas cuyo resultado apuntaba a que el individuo era quien tenía el problema.

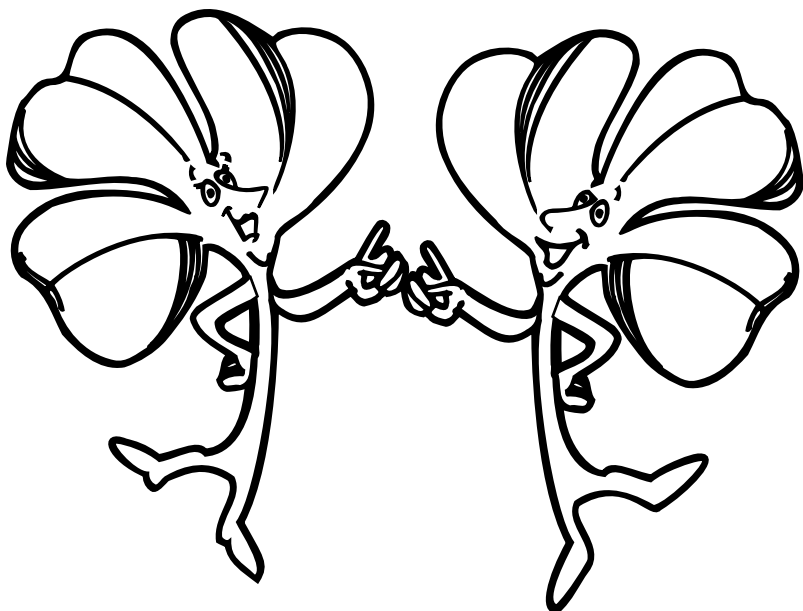
Recordemos esto siempre: no todas las personas que tienen una discapacidad están en peligro de quedar evolutiva y psicológicamente incapacitados ya que la mayoría de ellos se desarrolla normalmente y llevan una vida productiva.



## TIPOS DE DISCAPACIDAD

---

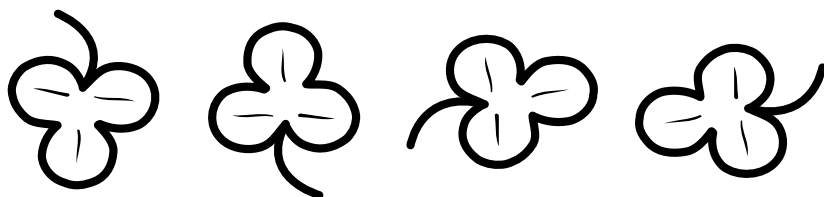
- **DISCAPACIDADES INTELECTUALES**  
Involucra un déficit en el rendimiento intelectual.
- **DISCAPACIDADES AUDITIVAS, VISUALES Y DEL LENGUAJE**  
Incluye deficiencias visuales, auditivas o de fonación.
- **DISCAPACIDADES NEURO-MOTORAS**  
Menoscabo en la capacidad física del sujeto.
- **ALTERACIONES GRAVES DE LA CAPACIDAD DE RELACION Y COMUNICACION**



## ALGUNOS DISCAPACITADOS FAMOSOS

A lo largo de la historia hemos sido testigos de una gran contribución artística, cultural, científica y en muchos otros ámbitos por parte de personas con algún grado de discapacidad quienes han sido un ejemplo de perseverancia, lucha y deseos de superación. Veamos algunos ejemplos:

- **Miguel de Cervantes Saavedra**: El famoso “manco de Lepanto” fue el creador de la obra “El Quijote de La Mancha”.
- **Christopher Reeve**: Actor famoso quien a pesar de sufrir parálisis del cuello hacia abajo, producto de un accidente al caer de su caballo, dió muestras de coraje y superación.
- **Gaby Brimmer**: A pesar de su parálisis cerebral que le permitía solamente mover su pie izquierdo, fue una escritora famosa.
- **Hellen Keller**: Aunque no podía ver ni oír, fue una persona brillante que incluso aprendió a hablar.
- **Thomas Alva Edison**: Parcialmente sordo, fue el gran inventor de la electricidad.
- **Louis Braille**: Con ceguera inventó el sistema de escritura que lleva su nombre.
- **Stephen WW.Hawking**: Su esclerosis lateral amiotrófica no le impidió ser heredero de la cátedra de Newton en la universidad de Cambridge y se considera el mayor genio del siglo XX después de Einstein.
- **Frida Kahlo**: Su discapacidad producto de la polio no le impidió ser una pintora destacada.
- **Laurens Molina Sibaja**: La amputación de sus dos piernas, no ha sido un obstáculo para convertirse en un atleta costarricense de alto rendimiento, destacándose en competencias en silla de ruedas sobre pistas.



## EL NIÑO FRENTE A SU PROPIA DISCAPACIDAD

---

La discapacidad se percibe como una situación excepcional y es sentida por quien la tiene como algo injusto lo cual requiere de una modificación permanente de la adaptación a situaciones reales diferentes pues se trata de vivir con los demás en cierta forma realizando esfuerzos para anular la diferencia.

Los niños pequeños no son conscientes de su discapacidad y es poco frecuente que se depriman por ello, de hecho parece que empiezan espontáneamente a adaptarse a su cuerpo afectado organizando la realidad según sus posibilidades.

El niño con discapacidad, dadas sus necesidades, siempre va a estar rodeado de un adulto que se encarga de atenderlo lo cual obstaculiza muchas veces que se percate de sus limitaciones.

Como es el centro de atención, muchas veces otorga a su patología un efecto de poder para conseguir todo lo que desea.

## LA PRESENCIA EN LA FAMILIA DE UN MIEMBRO CON DISCAPACIDAD

Muchas veces cuando en una familia se da la presencia de un miembro con discapacidad, ésta adopta una posición de rechazo e incluso de abandono, otras familias más bien inician una serie de ajustes para incorporar a la persona con discapacidad al contexto familiar, comunal y social.

La responsabilidad muchas veces recae principalmente en la madre quien además de ser madre, es mujer trabajadora la cual encuentra grandes dificultades para llevar a su hijo a un programa de rehabilitación.

Es indispensable repartir tareas, buscar apoyo en instituciones o parientes y defender con dignidad y valor el derecho a no trastornar la propia vida.

La presencia de un hijo con discapacidad sirve para reforzar el compromiso matrimonial o por el contrario puede cuestionar e incluso crear una crisis que podría llevar a la desintegración de la pareja.

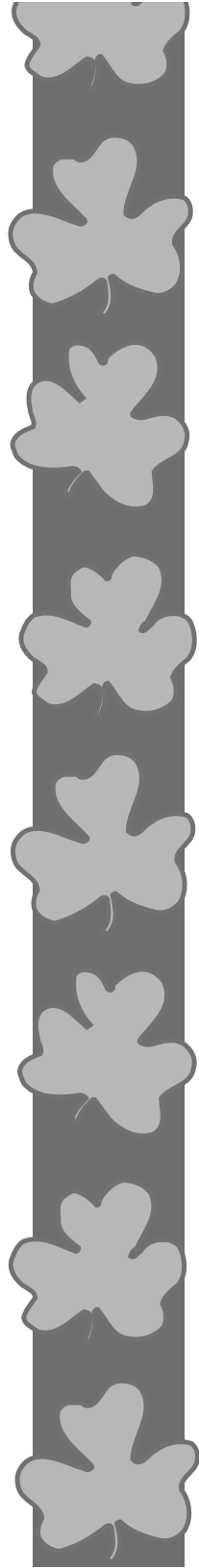
Es importante que las familias aprendan a descubrir las cualidades que les permiten un buen manejo de la persona con discapacidad. Algunos elementos que contribuyen a lograr esta fortaleza son, entre otras:

- Elevada autoestima.
- Capacidad para controlar el medio.
- Competencia social y escolar.
- Calidez materna y la interacción en una familia equilibrada.



En este sentido es importante desarrollar actitudes como las siguientes:

- Mantener límites.
- Canales de comunicación abiertos.
- Ser realistas y cooperadores.
- Tener apertura a la resolución de conflictos.
- Valorar la independencia, autosuficiencia y expresión franca de sentimientos.



## RECOMENDACIONES PARA PADRES

- **No están solos**

Cuando los padres se enteran de que su hijo tiene una discapacidad reaccionan casi de igual forma a los demás experimentando negación, miedo, confusión, desilusión y rechazo. Estos sentimientos son normales y con el tiempo irán desapareciendo.

- **Buscar ayuda de otros padres**

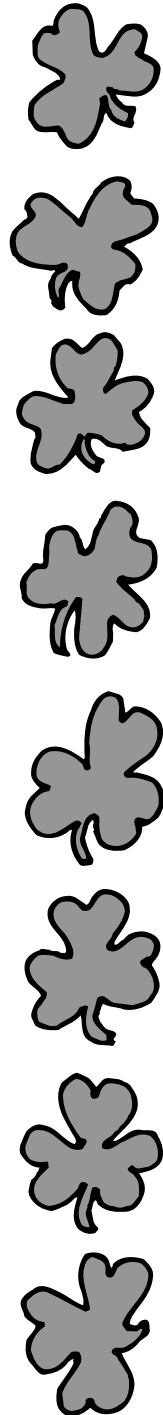
Sabiendo que muchos padres han pasado por la misma situación se recomienda buscar ayuda en ellos, pedir consejo, asesoría y compartir sentimientos.

- **Hablar con la familia**

Dados los sentimientos que se experimentan en esta situación, muchos padres no quieren hablar de ellos, se encierran en sí mismos y no quieren compartir con los demás. Sin embargo, es sano prepararse emocionalmente para ello y poder compartir con el resto de la familia estos sentimientos pues la carga emocional que se experimenta será más liviana si se comparte con otros.

- **Vivir un día a la vez**

El miedo al futuro puede inmovilizarnos y es por esto que debemos procurar no hacernos tantas preguntas relacionadas con lo que ocurrirá a futuro pues ello desgastará más. Hay mucho de qué preocuparse cada día para preocuparse por el mañana.



- **Buscar información**

Tratando de encontrar una respuesta a la situación muchos padres se vuelven obsesivos por la información sobre el tema y en realidad no se trata de eso sino más bien de buscar la información exacta y aprender terminología para luego formular las preguntas que sean necesarias a los especialistas.

- **No sentirse intimidado**

Frente a los especialistas (maestros, terapeutas del lenguaje, dentistas) muchos padres se sienten intimidados al pensar que deberían saber más sobre la situación de sus hijos para relacionarse bien con estos profesionales. En realidad no hay razón para sentirse intimidado pues los padres no tienen porqué saber todo acerca de lo que está ocurriendo.

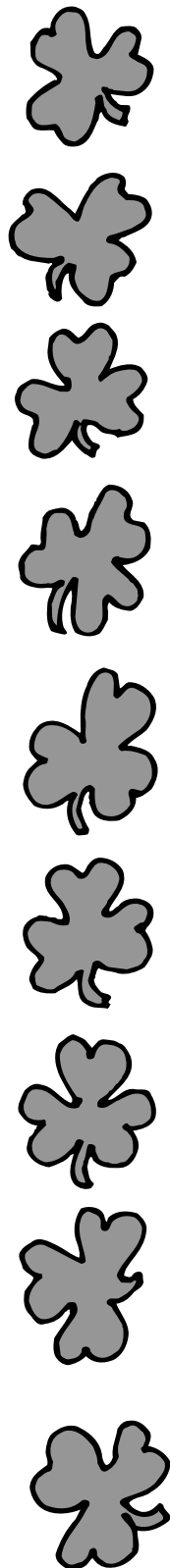
- **Expresar emociones**

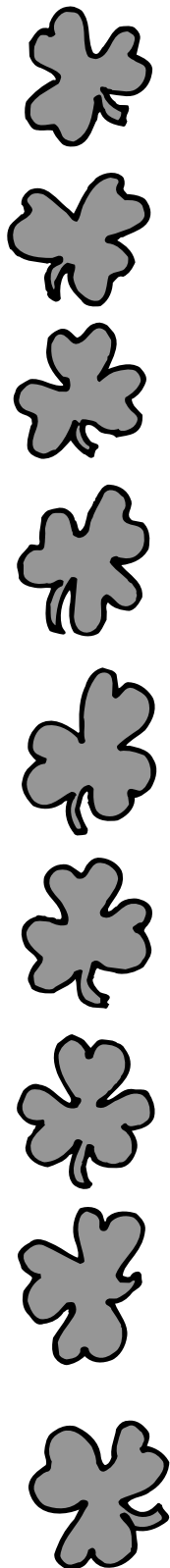
Muchas veces se reprimen emociones por sentir que es un signo de debilidad cuando en realidad mostrar sentimientos no disminuye la fuerza que se tiene.

Asimismo, no hay razón para sentirse mal por experimentar sentimientos de enojo y amargura pues son inevitables como explicamos antes, además, estos sentimientos se superarán por una actitud positiva y realista. En este sentido resulta valioso mantenerse siempre en contacto con la realidad e identificar cuales son las cosas que podemos cambiar y trabajar en ello.

- **El tiempo como aliado**

Se dice que el tiempo cura muchas heridas y si se tiene una actitud positiva y realista los padres se darán cuenta de que conforme transcurren los días y los años, se podrá sobrellevar mejor la situación.





- **Buscar ayuda de grupos y programas**

En la mayoría de los países existen valiosos programas y grupos que comparten la misma situación por lo que es importante solicitar apoyo. En caso de no sentirse a gusto en alguno de ellos, se pueden valorar otras opciones.

- **Comprender las reacciones de los demás**

No todo el mundo está en capacidad para entender y ver con naturalidad a una persona con alguna discapacidad. Razón por la cual los padres deben comprender que hay falta de entendimiento por parte de los demás y que muchas veces no saben qué decir o cómo reaccionar frente a su hijo.

## DESAFÍOS DE LOS PADRES PARA LA CRIANZA DE UN HIJO CON DISCAPACIDAD

---

- **Enseñanza**

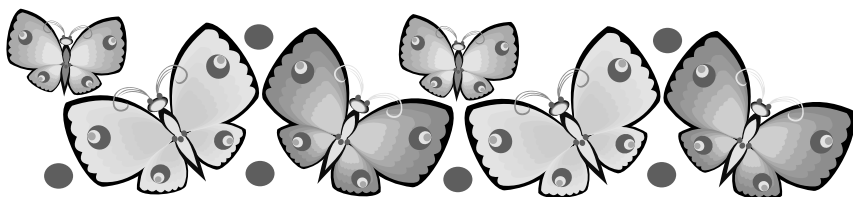
En los niños con discapacidad los padres deben insistir en la enseñanza de las aptitudes que los niños sin discapacidad suelen aprender por sí solos. Además de ello, los padres deben aprender cómo usar ciertos dispositivos especiales como audífonos, prótesis, lectura braille, utensilios de comida especiales, entre otros.

- **Asesoramiento**

Además de las alegrías y sufrimientos que conllevan el crecimiento de un niño, los padres de una persona con discapacidad deben bregar con los sentimientos que sus hijos experimentan como resultado de su discapacidad. Es muy doloroso para los padres escuchar expresiones como “cuando crezca voy a jugar fútbol” o “todos se burlan de mí en la escuela porque no puedo jugar”. El rol que adopten los padres frente a toda esta situación tiene mucho que ver con el concepto que el niño con discapacidad tenga de sí mismo. De esta forma, podrán contribuir a que éste sea extrovertido, alegre o por lo contrario un niño retraído, aislado y con sentimientos negativos hacia sí mismo.

- **Modelar la conducta**

Las conductas específicas propias de los hijos con discapacidad requerirá por parte de los padres un tratamiento más especializado, incluso casi se podrían convertir en terapeutas con respecto a la conducta de sus hijos.



- **Crianza de hermanos con discapacidad**

Los hermanos de los niños con discapacidad enfrentarán situaciones incómodas e intranquilas por las reacciones de sus amigos y compañeros frente a su hermano, se sentirán incómodos por sus reacciones frente al público y muchas veces se sentirán malos por sentir que el afecto de sus padres se dirige a su hermano con discapacidad.

- **Conservar la relación de pareja**

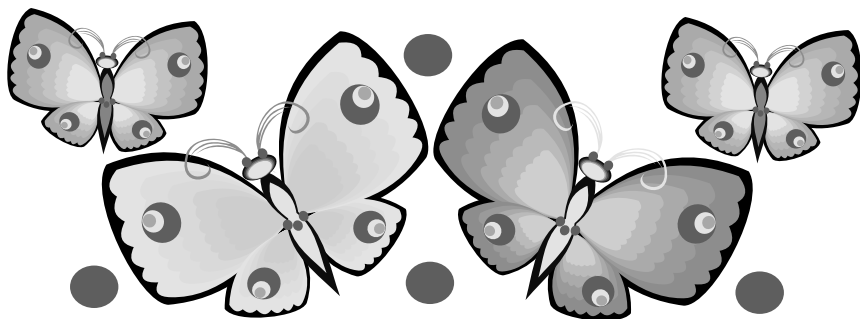
El nacimiento de un hijo con discapacidad incrementa las tensiones en la relación de pareja lo cual puede llevar incluso a discusiones como culpabilizar al otro por lo sucedido hasta no coincidir sobre las expectativas de conducta del niño.

- **Educar a otras personas que son parte de la vida del niño**

Todas las personas que viven alrededor del niño con discapacidad tendrán un efecto sobre él. De ahí que los padres de estos niños deberán velar siempre por la relación que se establece entre sus hijos y las personas de su entorno de modo que le permitan la adquisición y mantenimiento de sus conductas adaptativas.

- **Comprometerse con la escuela y la sociedad**

Para los padres de niños con discapacidad la educación de estos niños es fundamental pues necesitan adquirir conocimientos y aptitudes especiales.



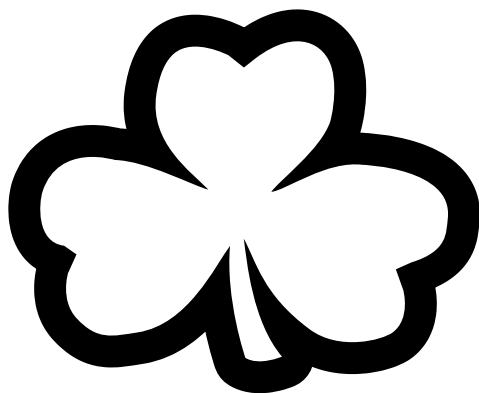
## RELACIÓN ENTRE PADRES Y PROFESIONALES

---

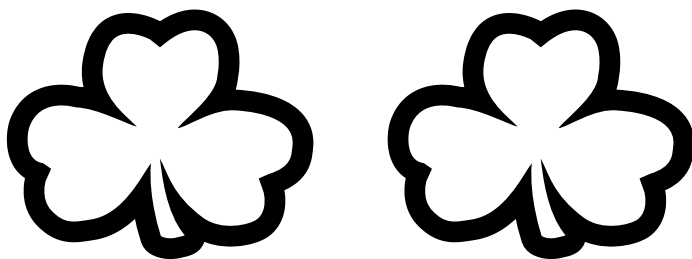
Muchas instituciones y organizaciones ayudan hoy día a padres con hijos discapacitados las cuales reconocen el papel primordial de las familias dado su impacto en el desarrollo del niño además por el hecho de que la familia es el vínculo entre el niño y su entorno. De esta forma, los padres deben estar informados acerca de las decisiones que afectan a su hijos por lo que es importante que la relación entre padres y profesionales se caracterice por el respeto mutuo, la confianza y la apertura, donde exista un intercambio sano de información acerca de los cuidados, intervención médica, necesidades del niño y otros aspectos de importancia. Debe partirse de la base de que tanto los padres como los profesionales aportan conocimiento, los padres pues reconocen las necesidades del hijo, saben de sus debilidades, fortalezas, lo han visto crecer, el profesional por su parte aporta su conocimiento especializado.

**Algunos consejos para establecer una adecuada relación con los profesionales son los siguientes:**

- Cuando se busque la ayuda profesional, debe indagarse con otros padres de niños con discapacidad acerca de posibles nombres.
- Si los padres no entienden la terminología que utiliza el profesional, deben preguntar qué se entiende por eso.
- En caso necesario, debe escribirse las respuestas del profesional principalmente en aquellos casos en que debe suministrarse un medicamento.



- El aprendizaje de todo aquello que pueda aportar a la rehabilitación de la persona con discapacidad será de gran ayuda.
- Cuando se visite a un profesional como el médico, terapeuta, maestro, es recomendable llevar anotadas todas las inquietudes que es preciso evacuar con ellos.
- Un registro de la información relacionada con la persona con discapacidad ayudará al profesional a desarrollar mejor su trabajo.
- Cuando los padres no están de acuerdo acerca de las recomendaciones del profesional es importante que se lo digan.
- Si los padres no están conformes con la atención que reciben del profesional y ello les genera desconfianza deben valorar la posibilidad de cambiar a otro especialista.
- En caso de que los padres consideren que las recomendaciones del profesional están por encima de su presupuesto, su tiempo u otras circunstancias, deben medir esto con mucho cuidado.
- Finalmente podríamos decir que los padres de una persona con discapacidad pueden asumir distintos roles frente a un profesional: permitir al profesional que tome las decisiones, servir como informantes solamente, tener poder de veto o adoptar un rol compartido en la intervención de su hijo.





## HERMANOS Y HERMANAS

Al igual que al resto de la familia, los hermanos y hermanas de personas con discapacidad son afectados por la situación. Dicha afectación puede ocurrir tanto a nivel individual como a la relación entre hermanos. El impacto es distinto pero hay rasgos comunes. Veamos:

- Para muchos la experiencia es positiva y de enriquecimiento pues les permite aprender a aceptar a otras personas tal como son. Algunos colaboran a tal grado que las responsabilidades van más allá de su capacidad, otros se vuelven los grandes defensores de su hermano o hermana con discapacidad y se alegran cuando ven que éste va progresando en su proceso de rehabilitación. Características como la tolerancia, altruismo, responsabilidad, preocupación e independencia son sinónimo de esta actitud.
- Por otro lado, se da el caso de hermanos que experimentan sentimientos de amargura y resentimiento hacia sus padres, hermano o hermana con discapacidad. La atención que los padres le prodigan a su hermano genera en ellos celos, envidia y sentimientos de abandono o rechazo.
- La reacción y ajuste hacia un hermano o hermana con discapacidad puede también variar según la edad y nivel maduracional de los hermanos encontrándose que entre más jóvenes será mayor la dificultad para aceptar y comprender la situación. Siendo mayores existe mayor entendimiento pero también surgen otras preocupaciones relacionadas principalmente con el futuro de su hermano.



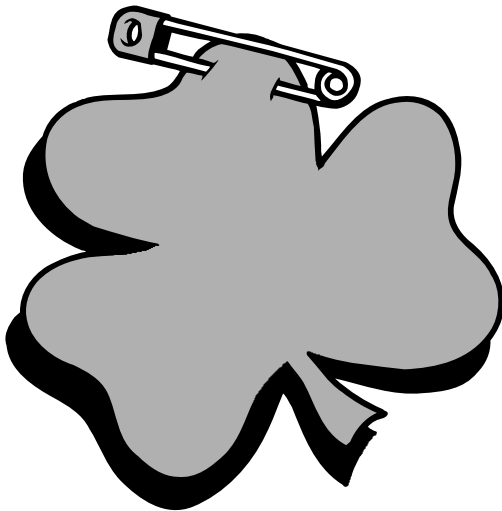
## CUIDADOS

---

Todos los padres o familiares de un niño o adulto discapacitado probablemente buscarán ayuda para sus cuidados si sus condiciones económicas lo permiten. Puede ser que esto les haga sentir cómodos como puede ser que más bien les incomode y que prefieran atenderlos ellos mismos. Lo cierto es que se recomienda buscar ayuda en este sentido por varias razones, una de ellas es que se podrá invertir el tiempo para atender asuntos personales, disfrutar de la recreación o simplemente descansar. Estar un tanto distante de la situación que nos afecta por ciertos períodos a veces ayuda a verla con mayor objetividad, poner las cosas en perspectiva, pensar y planificar mejor.

Los cuidados que demanda una persona con discapacidad son de diversa clase, van desde el cuidado por parte de parientes, vecinos o amigos que ayudan hasta niñeras, especialistas, centros de atención y otros. El tipo de cuidado que se requiera dependerá de factores como grado de discapacidad, costo y otros.

La posibilidad de asistir a centros especializados ayudará a socializar y compartir experiencias con personas en la misma condición. Se recomienda a los padres o familiares suministrar la mayor cantidad de información posible a los centros o especialistas acerca de las necesidades y otros aspectos de la persona discapacitada a fin de lograr mayor éxito.



## VULNERABILIDAD HACIA EL ABUSO

---

Las causas de vulnerabilidad propias de los niños hacia el abuso se acentúan en los menores con discapacidad dada su condición. Algunos de los factores que contribuyen a esto son los siguientes:

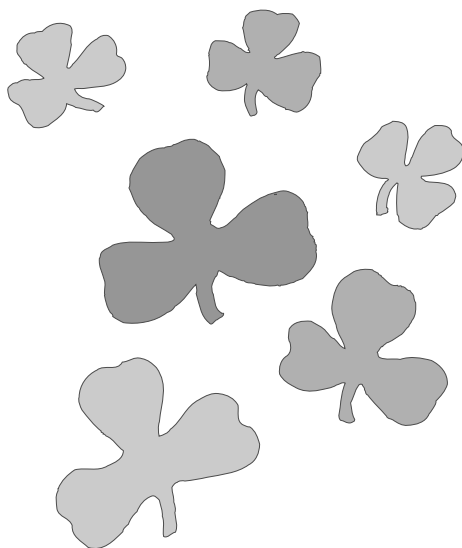
### Falta de información y formación

**En la comunidad:** los tabúes, la ignorancia, la ridiculización frecuente, los bajos niveles de expectativas, el temor.

**En la familia:** el rechazo, la sobreprotección, falta de capacitación en el conocimiento y manejos de la discapacidad, excesiva responsabilidad de la madre, tabúes, vergüenza de la sexualidad, negación del desarrollo sexual, negación del problema, sobreestimulación, subestimación de la capacidad de entendimiento o aprendizaje.

**En la escuela:** falta de capacitación del educador, falta de interés, temor ante las responsabilidades, relación conflictiva entre la escuela, el niño y su familia.

**En los niños:** desconocimiento acerca del abuso, falta de una adecuada educación sexual, necesidad de aceptación, deseo de agradar, baja autoestima.

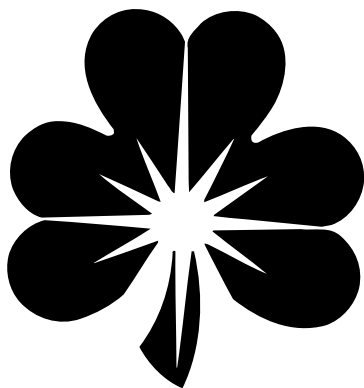


## **Posición social**

- No posee intimidad de su propio cuerpo.
- Tiene mayor dependencia del adulto.
- Alto nivel de frustración personal y familiar.
- Es motivo de rechazo.
- Necesita más afecto del usual.
- Muchas figuras de autoridad le rodean lo cual le dificulta su discriminación en la interrelación social.
- Mayor dificultad para comunicarse.
- Baja autoestima.
- Sobreprotección por parte de los demás.
- A veces es víctima de abandono.
- Dificultad para decir No.
- Subvaloración por parte de los otros.

## **El aislamiento**

- Muchas veces el niño vive aislado por la familia por razones como ignorancia, rechazo, vergüenza, sobreprotección y falta de apoyo.
- Los familiares los tratan de mantener encerrados por los mitos y tabúes que existen en la sociedad acerca de la discapacidad.
- Dada su dificultad para la socialización y sus problemas de conducta, no se les integra y más bien se les rechaza.
- Dadas las condiciones externas de rechazo el niño tiende a autoaislarse.
- El aislamiento es aprovechado por el abusador.



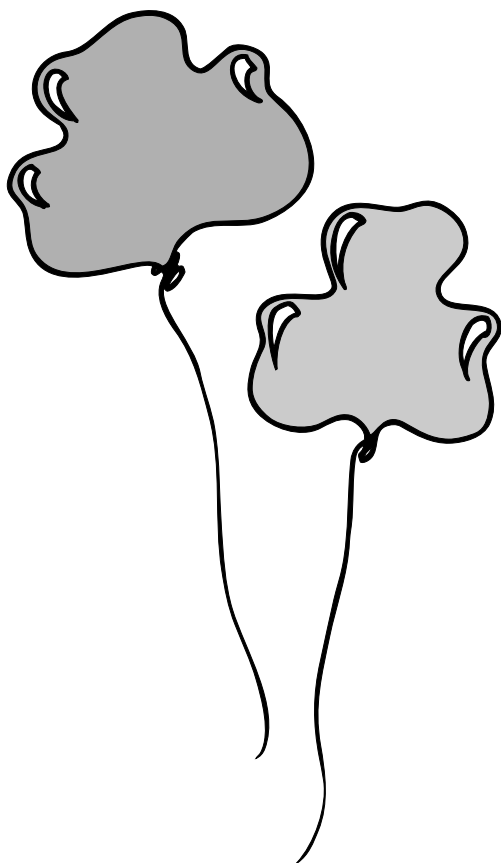
## DISCAPACIDAD E INSERCIÓN SOCIAL

---

### Trabajo

El proceso de inserción social y laboral de las personas con algún tipo de discapacidad ha sido difícil por las barreras morales y prejuicios que la sociedad ha impuesto. No obstante, se han emprendido importantes acciones dentro de las cuales se destaca la capacitación que se brinda a este grupo en muchos países.

Se cuenta hoy con empresas e instituciones que ofrecen posibilidades de empleo a estas personas, en este sentido, es importante destacar que es muy difícil para una persona que ha estado largas temporadas en rehabilitación, hospitales y tratamientos médicos quedarse en casa después de ese proceso pudiendo contribuir a la sociedad con su trabajo.

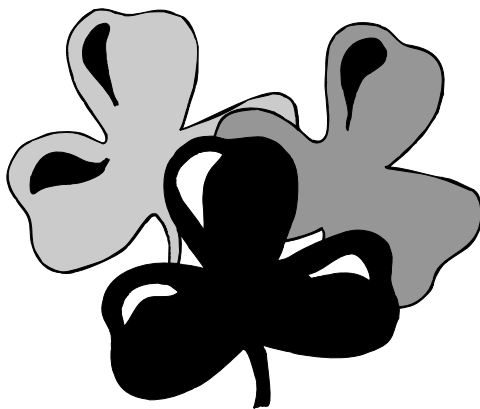


Lo que las empresas deben cuidar es la actitud de asignar un rol preestablecido a este grupo asignándoles un puesto que lleva la marca de la marginación y la dependencia. Las personas con discapacidad tienen la dignidad de toda persona de que no se les limite para desarrollar sus potencialidades a nivel laboral o social.

## Rehabilitación y capacitación

La educación, rehabilitación y todo proceso que facilite la inserción social de las personas con discapacidad debe verse en forma integral respetando su individualidad y con programas que permitan el desarrollo de sus habilidades.

De esta forma deben verse más sus capacidades que sus incapacidades pues muchas veces se ha cometido el error de la sobreprotección o la simple negligencia recurriendo para ello a los medicamentos y al desánimo con respecto a sus posibilidades.



La formación laboral debe iniciarse desde los primeros años de escolaridad de ahí que el aprendizaje funcional es básico de manera que al llegar a la juventud tengan establecidos hábitos, aptitudes sociales y profesionales y un sentimiento de realización personal.

En el caso de la educación en Costa Rica existen distintos servicios de educación especial como los servicios de intervención directa, el aula regular sin ningún tipo de servicio especializado, excepto adecuación no significativa desarrollada por el docente del grupo. También existe el profesor itinerante que integra al niño a su aula y le ayuda a desarrollar destrezas para que pueda seguir un programa diseñado por el docente del grupo.

Otros son los servicios de apoyo como las aulas de apoyo o aulas recurso donde se da una intervención directa fuera del aula regular por períodos cortos la cual se completa con la asistencia al aula ordinaria. Existe también el aula recurso que es especializada a tiempo completo dentro de un centro regular.

Por otra parte se encuentran también las escuelas de educación especial donde personal altamente especializado atiende a niños con dificultades severas.

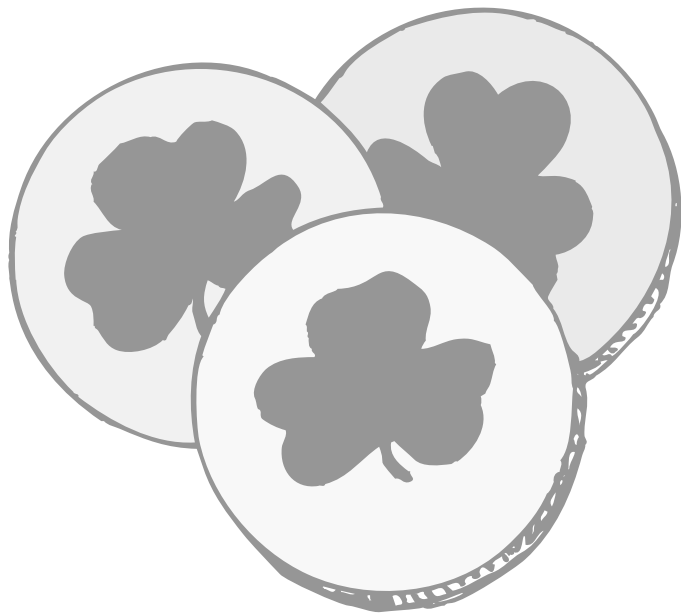
## RESPUESTA SOCIAL

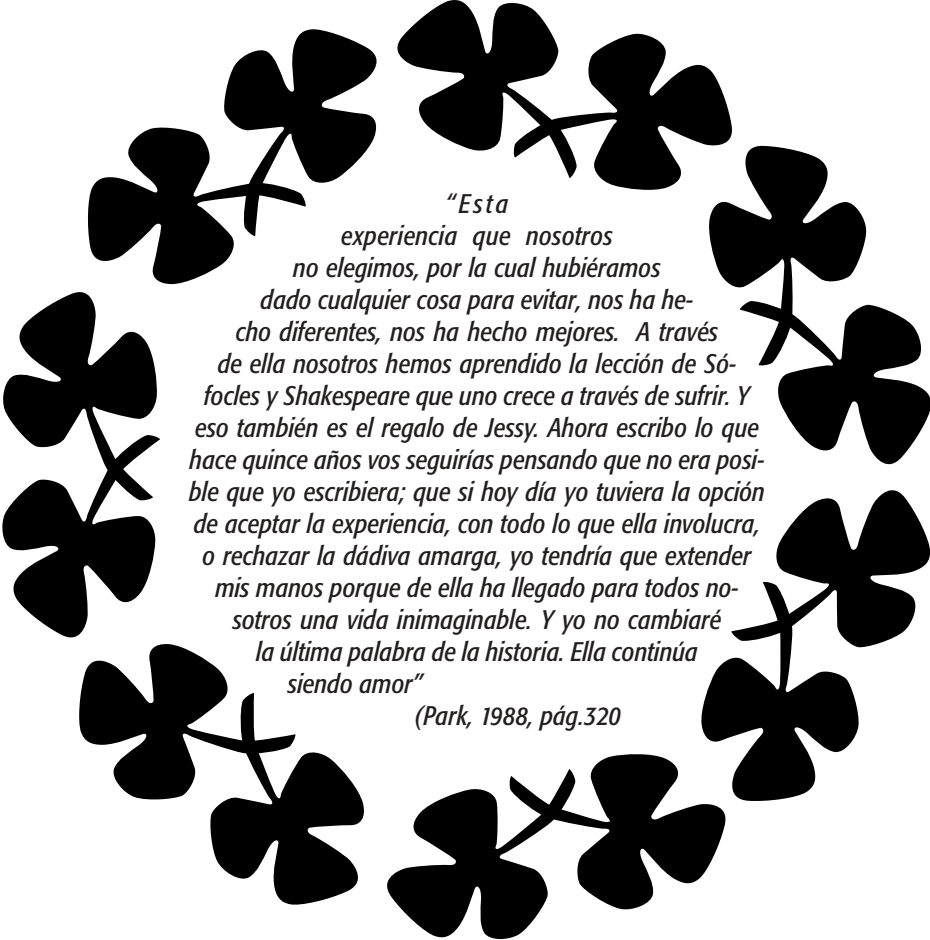
---

Pese a que los programas, políticas y leyes en este campo apenas comienzan a vislumbrar, hoy somos más conscientes de la importancia de impulsar y fomentar la integración de las personas con discapacidad.

Falta mucho por hacer, no le dejemos esa tarea únicamente al gobierno, instituciones o empresas a las que hoy se les exige poner en práctica una ley, más que una ley debe nacer en nuestro corazón. Démosle ese espacio primero en nuestra mente, en el hogar, la familia, la comunidad, el país, en procura de que la discapacidad sea una condición de vida y no una condición de exclusión o marginación, donde seamos evaluados por nuestras capacidades y no por nuestras diferencias.

Queremos un mundo que nos brinde confianza y certidumbre, que nos abra sus puertas a la equiparación de oportunidades, hacia una vida mas digna, hacia una igualdad real.





*“Esta experiencia que nosotros no elegimos, por la cual hubiéramos dado cualquier cosa para evitar, nos ha hecho diferentes, nos ha hecho mejores. A través de ella nosotros hemos aprendido la lección de Sófocles y Shakespeare que uno crece a través de sufrir. Y eso también es el regalo de Jessy. Ahora escribo lo que hace quince años vos seguirías pensando que no era posible que yo escribiera; que si hoy día yo tuviera la opción de aceptar la experiencia, con todo lo que ella involucra, o rechazar la dádiva amarga, yo tendría que extender mis manos porque de ella ha llegado para todos nosotros una vida inimaginable. Y yo no cambiaré la última palabra de la historia. Ella continúa siendo amor”*

*(Park, 1988, pág.320)*



## BIBLIOGRAFÍA

---

- Astorga. F. (1998). Nosotros somos tan asesinos como nuestros antepasados de los tiempos primitivos. [www.psychosozial.verlag.de/index/raulparamo](http://www.psychosozial.verlag.de/index/raulparamo).
- Campabadal C. M. 2001. El niño con discapacidad. Ed. EUNED Primera edición. San José Costa Rica.
- Cabada, J. 1976). La imagen de la persona con discapacidad. Primer Congreso Centroamericano y del Caribe. San José Costa Rica.
- Fundación Paniamor, Programa P.A.N. (1991). Módulo de prevención y abuso para menores con necesidades especiales. Fuertes y capaces.
- [http://www.medspain.com/ant/n14\\_Jul00/DISCAPACIDAD.htm](http://www.medspain.com/ant/n14_Jul00/DISCAPACIDAD.htm).
- Ley 7600. (1997). Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. Leyes y decretos. San José, Costa Rica.
- Marín A. M. (1999). Atención del niño excepcional Ed. EUNED, primera edición, San José, Costa Rica.
- National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY). (1995). News Digest en español Cómo criar un niño con necesidades especiales.
- Park, C. (1988). The siege: The first eight years of an autistic child with an epilogue, fifteen years later. Boston: Little, Brown.

### Serie "Colección Desarrollo Personal y Laboral"

- Edición N°1 Relaciones humanas
- Edición N°2 Técnicas de comunicación oral
- Edición N°3 Hablar bien en público
- Edición N°4 Etiqueta social
- Edición N°5 Servicio al cliente
- Edición N°6 Cómo llevarse bien con su jefatura
- Edición N°7 Cómo hacer más efectivas las reuniones de trabajo
- Edición N°8 Trabajo en Equipo
- Edición N°9 Sáquele provecho a su tiempo
- Edición N°10 Un gesto vale más que mil palabras
- Edición N°11 Desarrolle su liderazgo
- Edición N°12 Enfrentando un conflicto
- Edición N°13 El poder de la motivación
- Edición N°14 Relaciones de pareja
- Edición N°15 Inteligencia emocional
- Edición N°16 Una vida sana (primera parte)
- Edición N°17 Mente sana cuerpo sano(segunda parte)
- Edición N°18 Cuando nos cuesta distanciarnos
- Edición N°19 Cómo sobrevivir una a pérdida
- Edición N°20 El arte de vivir responsablemente
- Edición N°21 Economía en el hogar

#### Coordinación

Dirección de Mercadeo Corporativo y Relaciones Públicas ICE.

Consulte esta colección en: [www.grupo ice.com](http://www.grupo ice.com)

Impreso en Gestión Documentación e Información - Gerencia General

